

嘉諾撒小學(新蒲崗)

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

嘉諾撒小學（新蒲崗）

辦學宗旨

以十字架上的基督為典範，以會祖瑪大肋納、嘉諾撒的心靈陶育為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

使命

以愛育人

教育理念

在良好的學習氣氛下成長，人會不斷向上求進。在愛與關懷的環境中成長，人會生活得更積極。

校訓

仁愛、正義、謙誠

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項一：擴闊學習時空，透過電子學習工具推動翻轉教室(flipped classroom)，加強學生的自主學習能力，促進課堂互動，提升學習成效。		
目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊學習時空，加強自主學習能力 	部分達標	本周期推動互動教學，引入不同的學習應用程式，促進學生的學習動機，成效良好。 <ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊學習時空，加強自主學習能力 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強課前預習、課後延伸學習活動，配合不同學習能力的學生 ◇ 以電子學習平台輔助學生在課時外進行自主學習
<ul style="list-style-type: none"> ● 促進課堂互動，提升學習成效 	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進課堂互動，提升學習成效 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過設備的改進及專業培訓，提升教師設計多元化的教學策略的能力，增加課堂互動，並於觀課評核表內加入相關評核項目 ◇ 透過共同備課設計教材及活動，提升學生課堂參與，促進學生之間討論及協作
<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐「創造奇『工』」為主題的 STEM 活動 	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本跨學科課程發展，學生能綜合運用所學的知識及能力。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化「創造奇『工』」為主題的 STEAM 活動，強化延伸自主學習 ◇ 學與教組成員帶動及參與跨學科課程，連繫科組協作，積極優化科本課程

關注事項二：照顧學生的福祉 (身心社靈-幸福感)，著重他們的全面發展需要，透過不同的學習體驗/經歷，培養學生成為凡事「感恩」及勇於「承擔」的「嘉諾撒好學生」

<p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行靈性培育、校本輔導體驗活動，讓學生透過服務，實踐「嘉諾撒素質」之價值：承擔 ● 配合校本價值教育，各科加強科本A+元素 	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂現有服務學習的內容，規劃全面的服務學習框架，為學生制定學習歷程。 ● 共融文化：修訂現行的和諧校園課程和活動，與校風及學生支援組合辦共融活動，在每級設恆常化體驗活動，期望學生學習包容接納同學的不同需要。 ● 四至六年級參與生涯規劃課程，培養學生認識自我、個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，以及認識銜接各升學就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊。
<ul style="list-style-type: none"> ● 延展環保教育，透過親身實踐的活動，加強全校持分者環保的意識 	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 延伸發展至校內不同持分者共同參與，優化校本環境教育政策 ● 舉辦不同的環保體驗活動
<ul style="list-style-type: none"> ● 關注學生的身心適應，協助學生適應新學習階段的學校生活 	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定校本政策，整體規劃小一銜接策略。 ● 規劃階段性的評估安排，在評估上作循序漸進的調適，以多元化評估代替測驗和考試，並減少小一學生默書、測驗及考試的次數 ● 為小六學生安排適切的銜接措施，協助他們積極適應中學生活。帶領小六學生參與本區中學舉辦的學校開放日、課堂體驗活動，通過分享會邀請校友與高年級學生分享中學生活經驗，讓學生提早了解中學的校園生活。 ● 透過家長學堂、親子活動、家長講座，與家長建立良好的溝通和夥伴關係。
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習活動/訓練，培養學生「感恩」及「承擔」精神 	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展學習歷程紀錄，加入比賽後的反思，讓學生有更全面的個人反思記錄，從而培養學生「感恩」及「承擔」的精神。 ● 在不同時段舉辦「午間閒情小舞台」，增加學生表演的機會。

關注事項三：讓教師的學習成為可視的思考過程 (making learning visible)，提供機會讓教師展示學習設計的成果，提升學生的學習成效

<p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none">● 展現教師學習的過程及成果，推動師生共賞文化● 參與校外課程發展支援計劃，優化教學設計及策略，提升教師專業	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none">● 配合推動學校發展計劃及方向，加強教師專業發展<ul style="list-style-type: none">◇ 積極開放課堂觀摩交流，加強學習數據收集與分析，檢視學習成效◇ 藉中期檢討調整教學策略，提升教學質素◇ 鼓勵教師持續進修，自我增值● 加強與外界聯繫，繼續善用外界資源，邀請不同專家學者到校作分享及支援，促進教師專業發展
--	--------------	---

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民身份認同

- 透過學校課程及多元化的全方位學習活動，安排學生參觀本地設施（如香港故宮文化博物館）、參加內地交流計劃、積極與內地姊妹學校安排不同層面的交流活動等，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。
- 各科組就國家安全不同範疇設計不同的課題，讓學生能更全面認識國家：
 - ◇ 中文科根據教育局指定篇章的內容，推行校本「詩禮仁嘉」課程，透過教導學生文言經典作品，讓學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美，從而學習中國傳統文化，培養正確的價值觀和中國傳統美德。
 - ◇ 透過網上形式發佈不同的比賽資訊(如：國家安全吉祥物命名比賽、問答比賽)，鼓勵學生積極參與。同時亦善用外間資源(如非遺專車)，加強學生對中國文化的認識。統計交回的比賽表格，可見家長與學生都積極參與。
- 學校升旗隊伍負責校內的升國旗儀式，負責的老師及學生均有接受紀律部隊提供的中式步操訓練。
 - ◇ 學校在每個上課日，以及元旦日（1月1日）、香港特別行政區成立紀念日（7月1日）和國慶日（10月1日）均會升掛國旗。
 - ◇ 每個週一及重要日子會舉行升國旗儀式，校長及老師會進行國旗下的講話，並邀請家長參與，提升國民身份認同。

正面價值觀和態度

- 學校按辦學團體的宗旨以基督為典範，把天主教核心價值滲入學與教、校風及學生支援、多元學習活動等層面，促進學生的全人發展。
- 宗教科透過不同的課程及活動讓學生學習感恩和承擔的價值觀。例如在恆常課程外，加入會祖精神主題課程，讓學生透過不同的課堂活動認識會祖生平及學習其芳表。
- 其他學科亦會在單元教學活動/課程設計中加入聖言金句及聖經故事作為教學元素，以配合校本價值觀教學。老師們透過觀察學生的表現或課業展現學生的學習成效。
- 全方位學習活動及實踐服務，有助在課堂內外培育學生正確價值觀、態度和行為。
- 學校透過校本輔導課程培育學生正面的價值觀，讓學生成為懂得感恩及樂於承擔的嘉諾撒好學生。
- 學校透過全校參與模式，包括德公課、專題講座及活動等讓學生學習感恩和承擔。在課堂外，透過不同形式的活動，包括賣旗、參與金紫荊廣場升旗禮、堆沙比賽等培養學生公民義務、國民身份認同。
- 學校社工及專業支援小組定期與有需要的學生會面，幫助學生掌握自我管理的技巧和學習處理壓力。
- 全方位學習日的跨學科學習活動，透過不同的主題（善待動物、社會共融、環保減碳、香江情懷）讓學生認識正向品格的特質，培養學生的正面思維。
- 五、六年級學生參與教育營及歷奇營，透過活動建立同學之間的團隊精神、促進互相合作、支持及自信心建立，同時增強溝通技巧、提

升解難能力及培養積極樂觀的態度面對各種挑戰。五年級的教育營加入「班呼」設計，有學生自行帶領及構思班遊戲，多於 85%的學生認同「班呼」、帶領及構思班遊戲，有助提升歸屬感。

- 學校成立體育小先鋒、康樂大使、公益少年團、紅十字會、基督小先鋒等不同的服務團隊，透過參與學校及社區服務活動(包括植樹和賣旗籌款)，讓同學從服務中學習，懂得惜福感恩。

健康生活方式

- 本校學生積極參與課外活動，在課時內參與綜合多元活動課，在課時外按興趣及能力參與「自費興趣班」及各種課後拔尖訓練活動。80%學生有參與課後校隊訓練及自費活動。學校課後活動的種類多元化，包括語文、數理、藝術、科技、運動及服務團隊，培養學生的興趣及拓展潛能。具才能的學生更有機會發揮所長，代表學校參加不同類型的校外比賽。
- 學校善用小息及午間閒情的時間，於操場為學生提供多元化活動，讓學生透過體藝、棋藝活動，培養健康的生活方式，促進社交及身心發展。
- 學校藉參與各項可再生能源或減廢的環保活動，讓學生明白珍惜資源的重要及提升公民責任感。
- 學校以「節日減廢」為主題，舉辦全校參與環保回收活動，讓學生建立公民責任感。中秋節後共回收金屬 27 公斤及塑膠 9 公斤，而聖誕聯歡會當天全體師生更共同參與廢物分類，檢視可回收物。
- 學校舉辦「環保海報設計比賽」，學生能配合「節約用水」、「節約能源」、「廢物回收」等主題設計精美海報及搭配合適的標語。

學習領域的知識

- 學生明白課堂學習重點，大致能掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。大部分學生能運用各種資源以達成學習目標，展現自主學習能力。例如善用課前預習及課後延伸搜集資料，豐富課堂學習。
- 常識隊成員通過參與 STEM 比賽，如第二十六屆『常識百搭』小學 STEAM 探究展覽、「愛在黃大仙砌出個祖國」LEGO 大賽等，體驗「動手做」的意義及樂趣，增強自信及建立團隊合作。
- STEM 尖子課程「奇趣 IT 識多 D」編程無人機，除了著重個人編程邏輯技巧，也著重訓練學生的探究及合作精神。學生透過互相配搭和合作能完成指定的群飛項目。
- 藝術教育方面，學生於視藝課學習運用應用程式（FlipaClip、StopMotio 和 InShot 來製作定格動畫等）創作藝術作品；音樂課運用應用軟件（micro:bit、GarageBand 等）進行音樂創作，讓不同能力的學生都可以自由探索、創作及體驗，從而啟發創作思維。

語文能力

- 中文科校本閱讀課程「童夢飛翔」，以不同的閱讀策略及戲劇教學策略幫助學生理解及分析故事深層的含意，讓學生把閱讀內容連繫日

常生活，明白文本隱含的價值觀。

- 學校善用校外資源發展校本課程，參與教育局的種籽計劃發展校本文學課程「詩禮仁嘉」，提升學生的文學素養及培養品德情意。

共通能力

- 學校透過發展電子學習，期望學生除了獲取科本知識，亦能發展共通能力、探究思維及主動學習的能力。
- 在課時內，學生透過不同的電子學習平台進行自學預習、分享個人經歷及學習的成果。
- 學生能善用學時進行預習或主題延伸學習。
- 各科設定自學平台加強學生在學時內外的學習，鞏固學習效能、擴闊學習的層面。70%學生有應用不同的平台進行學習。

閱讀及資訊素養

- 學生對閱讀感興趣，大多已建立閱讀習慣。中文科校本閱讀課程「童夢飛翔」有助學生掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力。英文科透過 DTS 課程，擴闊學生對相關主題的認識，利用多元化的學習活動，提升閱讀興趣。
- 德育及公民教育課、資訊科技科均加入資訊素養元素，並透過家長講座鼓勵學生、家長共同提升資訊素養。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 各科組參與不同的活動，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷。例如：變臉劇場、皮影戲活動、愛麗絲體驗劇場、中華文化日等，加強學生認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。
- 學校透過英語布偶劇及普通話話劇訓練學生的說話能力，透過表演擴闊學生的學習經歷及增強自信心。
- 初小音樂劇訓練，校外導師教授一、二年級學生唱歌、跳舞、說話及情景創作的技巧。讓學生透過話劇訓練，豐富學習經歷。
- 全方位學習活動，運用學時的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程，創造空間和機會，促進全人發展，拓寬學生視野，培養終身學習的能力，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的多樣性。
- 在全方位學習日中進行以「創造奇『工』」為主題的 STEAM 課程，增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維。同時滲透宗教元素，透過天主創造天地的大能，加強學生對身邊事物的了解、重視、愛惜。
- 學校為五、六年級學生安排境外交流活動，包括北京姊妹學校交流及廣州番禺歷史文化及科技探索之旅，豐富學生學習經歷，認識祖國。
- 學校鼓勵學生參與校內外比賽及活動，發揮潛能，提升自信。全港性比賽包括香港校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、九龍北區校際運動比賽；校內活動及比賽包括愛嘉小舞台、才藝匯演、開放日表演。學生積極參與，在不同的活動及比賽中均有優異的表現並取得多個獎項。

- 在群性發展方面，學生透過不同的校隊及尖子訓練、服務團隊提升責任感和人際關係。
- 學校提供多元學習機會，促進學生自主學習能力的培養。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校有系統地管理日常事務，靈活應變。危機處理小組有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習成長。
- 學校運用學校發展津貼及全方位學習津貼，增聘校外專業導師，推展不同的校本課程及活動，為學生提供不同的學習經歷。妥善運用有特定用途的撥款案，同時有策略地開發及運用資源，包括大專院校的支援計劃、優質教育基金，以推動各項重點發展的工作。
- 各科組善用校外資源發展校本課程。例如中文科參與教育局的種籽計劃發展校本文學課程「詩禮仁嘉」，及邀請兒童繪本教學專家支援學校發展校本閱讀課程「童夢飛翔」。英文科參加由香港大學教育應用資訊科技發展研究中心策劃的「基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統」(IDEALS)計劃，利用資訊科技及透過自主學習提升學生的英文寫作興趣及能力。數學科參與由中文大學提供的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，善用小班教學環境，以多元策略及電子學習工具促進學生自主學習。常識科參與優質教育基金「小小科藝創建師」網絡計劃，讓學生動手製作 STEM 作品，加強體驗活動。
- 科主任能靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。例如參與不同的活動，如皮影戲活動、愛麗絲體驗劇場開拓學生的視野。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 根據問卷數據及老師觀察所得：
 - ✧ 提升學生學習的主動性及自學習慣，加強學生自信心及成就感。
 - ✧ 加強說話訓練，包括看圖說故事、命題說話及小組討論，讓學生有更多機會表達意見，學習說話條理及態度。
 - ✧ 幫助學生建立正確價值觀及健康生活方式，提升學生對個人情緒的覺察力及專注力，促進身心靈健康。
 - ✧ 擴闊學生學習經歷，豐富生活經驗，積極參與社會服務，加強關心社會及國家。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 持續善用自評工具，有系統地分析學生的需要，加強教師實踐「策劃、推行、評估」自評循環，聚焦學生的學習成果。
- 科組通過同儕合作，加強新老師的培訓，讓新老師獲得更多的支援，幫助老師適應及提升教學效能以推動科組的發展。

- 靈活運用「學時」優化課程整體規劃，配合更多不同科目的元素，持續在課堂內外為學生提供多元適切及有意義的學習經歷。
 - 有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。
 - 善用不同資源豐富學生的學習經歷，幫助他們明白職業性向與學科選擇的關係，以及認識不同職業的特徵，讓他們充分了解升學及就業的多元出路，使他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，從而及早作出規劃及準備。
 - 有系統地組織家長教育活動，裝備家長面對學生的成長需要，促進家校合作及溝通，建立夥伴合作關係。
 - 運用不同撥款，如姊妹學校津貼及全方位學習津貼，配合學校發展和整體學生的學習需要，適切地提供多元化及全方位學習活動，促進學生全人發展，培育他們終身學習的能力及正面的價值觀及態度。
- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?
- 協助學生了解國家的最新發展和國情，欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同。
 - 落實不同的政策及措施，舉辦活動提升學生及教職員的精神健康。
 - 運用多元化的學與教策略，善用校外支援和資源配合學生的興趣和需要，鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習。
 - 持續發展學校實踐社群，並進一步發展學校成為學習型組織。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 培育學生身心靈健康，樂於服務，建立正面價值觀，成為知法守規的良好公民
2. 優化校本課程發展，豐富學習及教學經歷，善用科技，推動創新，拓展學生多元潛能

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育學生身心靈健康，樂於服務，建立正面價值觀，成為知法守規的良好公民	●深化校本價值觀教育				● 有機結合屬會價值教育及國民教育和國家安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓		○ 滲透主科課程	
		✓	✓		○ 滲透術科課程	
		✓	✓	✓	○ 增強校園氛圍	
		✓			● 環保教育	
		✓			○ 優化校本政策	
					○ 加強實踐體驗活動	
					○ 加入生命教育元素	
	●豐富多元活動經歷，建立健康生活習慣	✓	✓	✓	●服務學習活動	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓			○ 校內服務	
		✓			○ 校外服務	
		✓	✓		■ 五年級	
		✓	✓		■ 四年級	
		✓	✓	✓	■ 六年級	
					●生涯規劃	
		✓	✓	✓	○ 滲透科目課程	
					○ 舉辦體驗活動及專題講座	
		✓			■ 六年級	
	✓		■ 五年級			
		✓	■ 四年級			

					● 健康校園政策	
		✓			○ 成立核心小組	
		✓			○ 營造健康校園環境	
		✓	✓	✓	○ 發展健康生活習慣	
					● 建立恆常運動的習慣	
		✓	✓	✓	○ 多元化的體育活動	
		✓	✓	✓	○ 智能體適能 MVP60	
		✓	✓	✓	● 家長教育/親子活動	
		✓	✓	✓	● 教師體驗活動	
2. 優化校本課程發展，豐富學習及教學經歷，善用科技，推動創新，拓展學生多元潛能	● 持續推動互動教學，透過多元化的教學策略帶動學生主動學習				● 照顧學習多樣性的教學策略(活動/教材)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓			○ 核心小組規劃教學流程	
		✓	✓	✓	○ 製訂課堂教學指引及優良示例	
		✓	✓		○ 學科建立不同學習能力的課程架構	
		✓	✓		○ 善用 QEF 未來教室計劃	
		✓	✓	✓	○ 進行校內/校外的分享會或教學觀摩	
					● 主動學習	
		✓	✓	✓	○ 自學平台	
		✓	✓	✓	○ 課堂預習及課後延伸	
					● 善用電子學習工具 (BYOD)	
		✓			○ 制定校本發展路向	
		✓	✓	✓	○ 開展「自攜裝置」計劃，協助學生購置及管理平板電腦	
	✓	✓	✓	○ 擴展學時，讓學生進行課前預習、學習記錄、課時討論與分享、課後延伸學習		
	● 拓展學生多元潛能				● 優化校本跨學科課程發展，學生能綜合運用所學的知識及能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力
✓				○ 以「創造奇『工』」為主題的 STEAM 活動		

		✓	✓	✓	○ 科主任／中層教師專業發展	<input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
			✓	✓	○ 組織科組進行跨科專題研習	
					● 優化尖子培訓	
		✓		✓	○ 優化培訓階梯(語文/數理)	
			✓	✓	○ 優化培訓階梯(藝術/體育)	
		✓	✓	✓	○ 參與校外活動/比賽	
		✓	✓	✓	○ 於校內/校外展示學生作品	
	● 提升科組的評估素養，以評估促進教與學				● 優化評估後的回饋	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓	✓	○ 各科老師透過試後檢討會議，共同分析測考數據，善用檢討及分析結果，回饋教學	
		✓	✓	✓	○ 善用課業／自學平台數據回饋教學	
					● 多元化評估	
		✓	✓	✓	○ 實作評量	
		✓	✓	✓	○ 不同持分者的評量	
				✓	○ 驗證為本的評量	
					● 加強教師團隊對「促進學習的評估」的理解	
		✓	✓	✓	○ 科主任工作坊	
			✓	✓	○ 全體教師培訓	