

嘉諾撒小學(新蒲崗)

學校周年計劃

2024/25



樂友親師 齊學互勉
情繫主恩 自強共進

辦學宗旨

以十字架上的基督為典範，以會祖瑪大肋納、嘉諾撒的心靈陶育為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

使命

以愛育人

教育理念

在良好的學習氣氛下成長，人會不斷向上求進。在愛與關懷的環境中成長，人會生活得更積極。

校訓

仁愛、正義、謙誠

嘉諾撒小學(新蒲崗)

2024/25 年度

樂友親師 齊學互勉 情繫主恩 自強共進

學校關注事項

關注事項一：培育學生身心靈健康，樂於服務，建立正面價值觀，成為知法守規的良好公民

關注事項二：優化校本課程發展及評估素養，豐富學習及教學經歷，善用科技，推動創新，拓展學生多元潛能

關注事項一：培育學生身心靈健康，樂於服務，建立正面價值觀，成為知法守規的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化校本價值觀教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 有機結合屬會價值教育及國民教育和國家安全教育 ◇ 以尊重作為週年核心價值觀教育主題 ◇ 全校參與模式推動校本價值觀教育 ◇ 在中、英、數、常課程的相關學習單元滲透國家安全教育及尊重的元素 ◇ 透過短誦增強校園宗教氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能在日常生活中實踐至少兩項尊重表現指標 ◇ 學生能於課堂上展現對國家安全教育及尊重的認識 ◇ 80%學生能把所學的價值觀在日常生活中實踐 ◇ 學生能在小息及課堂頌唱三首短誦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 課堂觀察 ● 學生問卷 ● 學生作品 	全學年	校風及學生支援組 學與教組 中文、英文、數學及常識科 宗教組	德公課訂立尊重表現指標
	<ul style="list-style-type: none"> ● 環保教育 ◇ 優化校本政策 ◇ 加強高小環保大使向全校/班內推行環保，管理課室廢物及能源使用 ◇ 按時節舉行實踐體驗活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行每月回收日 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%老師認同政策能培養學生的環保習慣及提升自覺性 ◇ 80%學生及老師認同活動能培養環保的習慣及提升自覺性 ◇ 學校的用電量有所減少 ◇ 學校的廢物回收量增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政策文件 ● 活動觀察 ● 學生及家長問卷 	全學年	學與教組 常識科	

豐富多元活動經歷，建立健康生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有制服團隊及課後服務團隊全年最少參與兩個校外服務活動。老師利用電子平台提供各項活動/比賽的資訊，讓家長自行報名 ◇ 透過四年級公益少年團團員獎勵計劃（小學），累計積點及獎勵等級徽章。 ◇ 五年級眾心行善義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%老師、家長及學生認同服務學習能提升社交能力 ◇ 70%學生認同服務學習能提升公民責任感，關心社會並承擔社會責任 ◇ 80%學生完成服務學習後，能於小確幸(網上平台)中分享活動體驗及當中的得著 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察及評估 ● 義工服務電子平台 	全學年 2-5/2025	學生多元發展組 公益少年團 學生多元發展組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 滲透科目課程 ◇ 六年級舉辦體驗活動及專題講座 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生能認識自己的志向、需要、興趣和能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 學生作品 	全學年	校風及學生支援組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 核心小組制定健康校園政策 ◇ 定期檢視校園環境 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同健康校園政策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園政策 ● 教師問卷 ● 檢視記錄 	11/2024	政策管理組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立恆常運動的習慣 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 小息運動區增設跳繩系統紀錄學生的運動次數 ◇ 設立個人及班際龍虎榜，紀錄學生每天的運動量，鼓勵學生積極參與跳繩運動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生認同利用智能電子繩能提升對運動的興趣 ◇ 學生認同系統能有助培養恆常運動的習慣，建立強健的體魄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 電子記錄 	全學年	學生多元發展組 體育科	

<ul style="list-style-type: none"> • 多元化的體育活動 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 四至五年級參與小巨人欖球活動(針對 BMI 指標過重學生) ◇ 中華文化體育活動體驗(武術/舞獅活動) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ ◇ 80%學生認同活動有助建立運動習慣及提升興趣 ◇ 85%學生認同活動能提升個人對運動的興趣及加強國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 運動紀錄 • BMI 指標 • 學生問卷 	10-12/2024		太古集團資助計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ ◇ 85%學生認同活動能提升個人對運動的興趣及加強國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生認同活動能提升個人對運動的興趣及加強國民身份認同 	11/2024-1/2025		康文署課後外展課程
	<ul style="list-style-type: none"> • 提升家長精神健康 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦親子活動 ◇ 舉辦家長講座 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長認同講座及活動有助提升精神健康 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 家長問卷 	全學年	校風及學生支援組
<ul style="list-style-type: none"> • 教師體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師認同活動有助提升精神健康 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	4/2025	政策及管理組	

關注事項二：優化校本課程發展及評估素養，豐富學習及教學經歷，善用科技，推動創新，拓展學生多元潛能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 持續推動互動教學，透過多元化的教學策略帶動學生主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 照顧學習多樣性的教學策略 (活動/教材) <ul style="list-style-type: none"> ◇ 核心小組設計教學流程 ◇ 製訂課堂教學指引及優良示例 <ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級課堂結合電子課業和翻轉教學的元素 • 預習:讓學生掌握基礎知識/找出難點 • 課堂:提升互動, 刺激學習 (高層次的生生、師生討論) • 延伸學習:學習多元性 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 進行同儕觀課及評課 (聚焦課堂互動) ◇ 90%的教師在日常教學中，能運用電子資源為學生提供互動學習活動 ◇ 85%學生認同課堂互動性高，會積極參與課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業文件(教案、教材) • 課業檢視 • 教師及學生問卷 • 檢視同儕觀課紀錄 • 檢視評課表 	全學年	學與教組 小班教學組 電子學習組	QEF 未來教室計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學科製訂不同學習能力的課程架構 <ul style="list-style-type: none"> • 中文科:閱讀及寫作 • 英文科:閱讀及寫作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同不同學習能力課程架構有利聚焦教學目標，推動學生學習 ◇ 各學科按學生學習能力設計不同程度的課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 課程文件 • 檢視課業 	11/2024	學與教組 中文科 英文科	

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 進行校內/校外的分享會或教學觀摩 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中、英、數科教師在科務會議分享及交流教學經驗 ◇ 85%教師認同教學設計能提升課堂互動 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 教師問卷 	1/2025 4/2025	政策及管理組 學與教組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 善用電子學習工具 (BYOD) <ul style="list-style-type: none"> ◇ 制定校本發展路向 ◇ 開展「自攜裝置」計劃，協助學生購置及管理平板電腦 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 90%的教師在日常教學中，能運用電子資源為學生提供互動學習活動 ◇ 70%學生認同自己能以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技 ◇ 80%學生認同課堂預習及課後延伸活動能提升學習興趣，並願意主動完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生及教師問卷 	11/2024 - 3/2025	學與教組 電子學習組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 主動學習 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生在課後運用自學平台，檢視學習進度 ◇ 有趣的課堂預習及課後延伸活動能提升學生學習興趣 					
• 拓展學生多元潛能	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校本跨學科課程發展，學生能綜合運用所學的知識及能力 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 以「創造奇『工』」為主題的STEAM活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%一至四年級的科任老師及學生認同能於「創造奇『工』」專題中發揮創意及運用所學的知識及能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課件 • 課堂觀察 • 教師及學生問卷 	2/2024	學與教組	
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中華文化活動 <ul style="list-style-type: none"> • 優化中華文化日，加入體育及科學元素 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生對國民身份認同有所提升 			1/2025	

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任/中層教師專業發展工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ● 科學科及人文科 ● 戲劇教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%參與教師工作坊的教師認同教師專業發展能支援教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	2/2025 4/2025		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化尖子培訓（語文/數理） <ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化培訓階梯 ◇ 制定發展方向/焦點 <ul style="list-style-type: none"> ● 尖子課程(第一及第二層培訓) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科/組能按科本發展焦點，優化拔尖的培訓安排 ◇ 各科組能按人才庫資料培訓學生，提升學生的自信心及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組發展 ● 人才庫 ● 學生問卷 	11/2024	學與教組 學生多元發展組	
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參與校外活動/比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生在兩次態度情意的評估上感到參與比賽能提升個人自信及團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習歷程紀錄 	2/2025 6/2025		
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 於校內/校外展示學生作品 <ul style="list-style-type: none"> ● 尊重/校本價值教育 ● 主科特色課業 ● 藝術科 ● 多元課 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生感到自信心/成功感有所提升，對學習更有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 學生作品 	4/2025		
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升科組的評估素養，以評估促進教與學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化評估後的回饋 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 試後檢討會議 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 各科老師共同分析測考數據，善用檢討及分析結果 ▪ 回饋教學：優化教學/設計課業 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生認同教師的回饋有助改善學習及提升學習信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課業文件 	11/2024 3/2025 6/2025		

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 善用自學平台數據回饋教學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生善用網上平台資源，建立自學習慣及能力 ◇ 老師按網上平台數據回饋學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子平台數據 	11/2024 3/2025 6/2025		
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 多元化評估 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 常識及數學科實作評量 ▪ 不同持分者評估 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%老師認同多元化評估能展現學生不同的學習成果 ◇ 75%學生認同教師的回饋有助改善學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 評量文件 • 課業作品 	全學年		
	<ul style="list-style-type: none"> • 加強教師團隊對「促進學習的評估」的理解 ◇ 科主任及全體教師工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%參與教師工作坊的教師認同教師專業發展能支援教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 	3/2025		

嘉諾撒小學(新蒲崗)
姊妹學校交流計劃書
2024 / 2025 學年

學校名稱：	嘉諾撒小學(新蒲崗)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃秋霞

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市海澱區永泰小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪
去不適用者) (註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼
支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$50,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$50,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$50,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用